

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 315 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

ул. Невская 14а, тел: 37-23-56, 37-12-83, [mouds315@mail.ru](mailto:mouds315@mail.ru)

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
протокол № 3 от 30.01.2018 года



**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МОУ д/с № 315  
А. В. Вязьмина  
приказ № 36 от 01.02.2018 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ  
(РОДИТЕЛЕЙ/ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ)  
В МОУ ДЕТСКИЙ САД № 315**

Срок реализации: 1 год.

Контингент: родители, законные представители воспитанников

Волгоград  
2018 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа дополнительного образования взрослых (родителей/законных представителей несовершеннолетних) (далее – Рабочая программа) призвана формировать у родителей /законных представителей воспитанников педагогические компетенции, необходимые для выстраивания гармоничных семейных отношений, повышения общей педагогической и психологической культуры родителей в МОУ детский сад № 315.

Программа представляет собой целенаправленное систематическое педагогическое просвещение родителей, руководство педагогическим самообразованием родителей и вовлечение их в деятельность по воспитанию детей.

**Базовая часть рабочей программы разработана творческой группой в составе:**

Макаровой М. И., старшего воспитателя МОУ Детский сад № 356

Домаскиной Н. А., педагога-психолога МОУ Детский сад № 100

Козловой Е. В., педагога-психолога МОУ Детский сад № 155

Кранцовой Е. Г., педагога-психолога МОУ Детский сад № 307.

**Вариативная часть разработана творческой группой в составе:**

Комаровой Э. Н., старшего воспитателя МОУ Детский сад № 315

Филиной Е. С., педагога-психолога МОУ Детский сад № 315

Малюковой Н. Н., учителя-логопеда МОУ Детский сад № 315

Чеботаревой Е. В., учителя-логопеда МОУ Детский сад № 315

Кривякиной М. А., учителя-дефектолога МОУ Детский сад № 315

**Рабочая программа разработана в соответствии с:**

- ✓ Конвенцией «О правах ребёнка»;
- ✓ №223 – ФЗ «Семейным кодексом Российской Федерации»,
- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ✓ Законом РФ от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями);
- ✓ Законом РФ от 21.12.96 г. № 159 – ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (с изменениями);
- ✓ Законом РФ от 20.05.99 г. № 120 –ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями);
- ✓ Законом РФ от 24.04. 2017 г. №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»
- ✓ Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- ✓ Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2015 г.

Содержание рабочей программы разработано с учетом образовательной программы дополнительного образования взрослых (для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей) «Основы детской психологии и педагогики» авторов Ястребовой Г.А., Цветковой Г.В., (кафедра воспитания и дополнительного образования ГАОУ ДПО «ВГАПО») и образовательной (просветительской) психолого-педагогической программы родительского всеобуча «Мир начинается с семьи» » авторов Кучегашевой П.П., Кубанцевой А.П., Пономаревой Е.А., Орешкиной Н.В., Чумакова И.В.

Исполнителем основных мероприятий является администрация МОУ Детский сад № 315.

Заказчиком дополнительных образовательных услуг выступают родители /законные представители.

### **1.1. Обоснование необходимости решения проблем педагогического просвещения родителей программными средствами.**

Важнейшим требованием развития общества к воспитанию подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи в воспитании и в снижении социальной напряжённости в обществе. Социокультурная обусловленность воспитания предполагает признание права родителей стать полноправными партнёрами педагогов в воспитании детей, права на специальные педагогические знания.

Актуальность педагогического просвещения родителей/законных представителей обусловлена и особой ролью семьи в жизни человека и общества. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического состояния к социальному, его становление как личности и индивидуальности. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека. Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации в образовательном процессе.

Таким образом, необходимость возвращения к педагогическому просвещению (обучению) родителей обусловлены рядом причин:

✓ потребностями современного общества, характерной особенностью которого является изменение социокультурной ситуации (необходимость обеспечения взаимодействий семьи и детского сада в процессе формирования ценностных ориентиров у подрастающего поколения);

- ✓ инновационным отечественным и зарубежным опытом обновления воспитания подрастающего поколения нового столетия;
- ✓ открытостью современного педагогического сообщества (родительского в том числе) обществу, прошлому опыту, инновациям.

## 1.2. Цель и задачи рабочей программы.

Цель рабочей программы: повышение родительской компетентности и гармонизация детско-родительских отношений в условиях ОУ.

Задачи программы:

- ✓ актуализация потребности родителей в получении специальных знаний, умений, навыков по выстраиванию детско-родительских отношений.
- ✓ мотивация родителей к взаимодействию со специалистами ОУ.
- ✓ информирование родителей о возрастных и индивидуально-психологических особенностях ребенка.
- ✓ проведение мероприятий по формированию адекватной позиции отца и матери.

## 1.3. Принципы реализации рабочей программы.

Реализация рабочей программы базируется на следующих принципах:

- ✓ первоочередного права родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей);
- ✓ достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др. факты);
- ✓ практикоориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть доступной для использования в жизни);
- ✓ взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями воспитанников, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);
- ✓ развития (личности, системы отношений личности, процессов жизнедеятельности);
- ✓ гуманизации отношений и общения;
- ✓ системности воспитательных воздействий на ребёнка;
- ✓ преемственности семьи и дошкольного учреждения в становлении социокультурного опыта ребёнка;

## 1.4. Основные направления рабочей программы

№ п\п	Направления	Содержание
1.	Основы семейной психологии	Родительское отношение к ребёнку: определение, типы, влияние на психическое развитие. Воспитательные отношения на уровне

		"Взрослый-ребёнок", "Взрослый-взрослый". Динамика отношений в семье
2.	Основы семейного уклада	Концепции, методы, механизмы современного семейного воспитания. Психолого-педагогические основы современного семейного воспитания. Роль и воспитательная позиция матери и отца в семье.
3.	Основы семейного права	Отношения, регулируемые семейным законодательством Правовые вопросы заключения и прекращения брака Права и обязанности супругов Правоотношения родителей и детей.
4.	Основы семейного воспитания	Влияние индивидуально-психологических и возрастных особенностей человека на осуществление воспитания детей в семье.
5.	История семьи, история рода	Гендерный подход в семейном воспитании.
6.	Основы здорового образа жизни и содержательного отдыха	Понятие о здоровье и здоровом образе жизни. Элементы здорового образа жизни: <ul style="list-style-type: none"> <li>• достаточная двигательная активность;</li> <li>• закаливание организма;</li> <li>• рациональное питание;</li> <li>• гигиенический режим труда и отдыха;</li> <li>• личная гигиена;</li> <li>• гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений в коллективе;</li> </ul>
7.	Основные формы взаимодействия семьи и ДОО	Основные направления взаимодействия ДОО и семьи. Взаимодействие с родителями на каждом возрастном этапе развития дошкольников
8.	Семейный бюджет	Анатомия семейного бюджета. Классификация доходов / расходов семьи. Структура семейного бюджета. Как соблюсти баланс бюджета

Рабочая программа состоит из базовой (обязательной) части и вариативной, формируемой с участием родителей/ законных представителей МОУ Детского сада № 315

## 2. Содержание рабочей программы.

Технологичность и элективность процесса обучения достигается благодаря модульной организации учебного плана. Учебный материал

компонуются вокруг центральных проблем, связанных с закономерностями развития ребенка. Такое построение программы родительского образования обеспечивает последовательность изучения воспитательных явлений, обобщения, закрепления и углубления психолого-педагогических знаний родителей, а также обеспечивает формирование у родителей навыков:

- ✓ педагогического взаимодействия с детьми,
- ✓ анализа типичных проблем детско-родительских взаимоотношений и коррекции собственной родительской позиции при решении этих проблем,
- ✓ профилактики девиантного поведения у детей;
- ✓ создания единого воспитательного пространства «семья - образовательное учреждение - ребенок».

## 2.1. Учебный план (базовая часть)

Модуль программы	Кол-во занятий	Кол-во часов
Теоретические основы современного семейного воспитания	3	8
Семья и ребенок. Динамика детско-родительских отношений	4	8
Психологические особенности личности ребенка	8	20
<b>Итого:</b>	<b>15</b>	<b>36</b>

## 2.2. Тематический план рабочей программы (базовая часть)

Модуль программы	Тематика занятий	Кол-во часов	Форма занятий
<b>Теоретические основы современного семейного воспитания</b>	1. Влияние индивидуально-психологических особенностей родителей на осуществление воспитания в семье	2	дистанционно
	2. Психолого-педагогические основы современного семейного воспитания	4	дистанционно
	3. Семья под защитой государства	2	очно
<b>Итого по модулю</b>		<b>8</b>	
Семья и ребенок. Динамика детско-родительских отношений	1. Основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений	2	дистанционно
	2. Родительское отношение к ребенку	2	дистанционно

	3. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений	2	дистанционно
	4. Роль и воспитательная позиция матери и отца в семье	2	очно
<b>Итого по модулю:</b>		<b>8</b>	
Психологические особенности личности ребенка	1. Возрастные особенности детей дошкольного возраста: - с 2-х до 4 лет; - с 4-х до 5 лет; - с 5-ти до 7 лет	6 2 2 2	очно
	2. Адаптация к системе общественного воспитания	2	очно
	3. Кризисные периоды в жизни ребенка дошкольника - кризис 3-х лет - кризис 7 лет	2	очно- дистанционно
	4. Психологические особенности детей с ОВЗ	2	очно
	5. Речевые проблемы дошкольников и пути их преодоления	2	дистанционно
	6. Роль родителей в укреплении здоровья детей и приобщения к здоровому образу жизни.	2	дистанционно
	7. Развитие познавательной активности детей дошкольников.	2	дистанционно
	8. Роль игры и игрушки в развитии дошкольников	2	дистанционно
	<b>Итого по модулю</b>		<b>20</b>

### 2.3. Содержание изучаемых тем.

#### Тема 1. Влияние индивидуально-психологических особенностей родителей на осуществление воспитания в семье

Цель: познакомить родителей с влиянием типов семейного воспитания на формирование личности ребенка-дошкольника.

Семья как фактор воспитания ребенка. Стили семейного воспитания.

Семья как малая социально-психологическая группа. Влияние стиля воспитания на формирование самооценки в подростковом возрасте. Выбор форм, методов и средств педагогического воздействия.

#### Тема 2. Психолого-педагогические основы современного семейного воспитания

Цель: формировать представление об организации семейного воспитания.

Представления о воспитании детей в семье. Проблемы семейного воспитания.

### **Тема 3. Семья под защитой государства**

Цель: расширить представления о роли семьи в обществе и жизни человека; познакомить с правами и обязанностями в государстве, семье; нормативными документами.

Семья - ячейка общества. Находится под защитой государства. Семья – самое главное в жизни для каждого из нас.

### **Тема 4. Основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений**

Цель: Сформировать представление о моделях детско-родительских отношений.

Понятия «детско-родительские отношения». Особенности детско-родительских отношений. Внутрисемейные факторы, определяющие формирование личности ребенка. Основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений.

### **Тема 5. Родительское отношение к ребенку**

Цель: Формирование осознанной родительской позиции

Родительские установки или представления как знание родителем познавательного и социального развития ребенка, понимание своей роли в жизни детей, целей обучать и дисциплинировать ребенка. Типы детско-родительских отношений. Стили семейного воспитания.

### **Тема 6. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений.**

Цель: формировать представления о динамичном влиянии семьи на личность ребенка.

Взаимоотношения разнопоколенных членов семьи. Позиции членов семьи для создания благоприятной ситуации развития малыша.

### **Тема 7. Роль и воспитательная позиция матери и отца в семье**

Цель: сформировать представление о семейных ролях родителей в воспитании ребенка.

Роль семейного воспитания в формировании личности дошкольника. Особенности воспитательной позиции матери и отца в формировании личности ребенка.

### **Тема 8. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.**

Цель: сформировать представления о динамике развития дошкольника.

Возрастная периодизация. Социальная ситуация развития дошкольника. Ведущим видом деятельности дошкольника. Развитие познавательной сферы дошкольника. Личностные новообразования дошкольного детства. Особенности видов деятельности дошкольников.

### **Тема 9. Адаптация к системе общественного воспитания**

Цель: Сформировать представления об особенностях адаптационного периода.

Педагогические правила введения детей в условия общественного воспитания Психологические подходы к изучению процесса адаптации детей раннего возраста. Роль игры в адаптации.

### **Тема 10. Кризисные периоды в жизни ребенка дошкольника: кризис 3-х лет; кризис 7 лет.**

Цель: сформировать представления о кризисах дошкольного возраста и их проявлениях.

Эмоциональное развитие ребенка в раннем возрасте (1-3). Когнитивное развитие ребенка в период дошкольного детства. Кризисы дошкольного возраста. Их проявления.

#### **Тема 11. Психологические особенности детей с ОВЗ.**

Цель: сформировать представление о психолого-педагогических особенностях детей с ОВЗ.

Общая характеристика детей с ОВЗ. Классификация. Причины появления детей с ОВЗ. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ.

Типичные затруднения детей с ОВЗ. Рекомендации по взаимодействию детей с ОВЗ.

#### **Тема 12. Речевые проблемы дошкольников и пути их преодоления.**

**Цель:** Систематизировать знания родителей об особенностях и условиях развития речи детей дошкольного возраста.

Психолого- педагогические проблемы развития речи дошкольников и пути их решения. Ошибки устной речи. Причины ошибок. Рекомендации по их устранению.

#### **Тема 13. Роль родителей в укреплении здоровья детей и приобщения к здоровому образу жизни.**

Цель: сформировать представление о роли семьи в формировании здоровья ребенка.

Роль родителей в укреплении здоровья детей и приобщении их к здоровому образу жизни. Приобщение детей к здоровому образу жизни через создание развивающей среды.

#### **Тема 14. Развитие познавательной активности детей дошкольников.**

Цель: сформировать представление об особенностях развития познавательной сферы дошкольников.

Познавательная деятельность дошкольников. Формирование мышления у детей. Формы развития познавательной деятельности у детей.

#### **Тема 15. Роль игры и игрушки в развитии дошкольников.**

Цель: сформировать представления об особенностях становления игровой деятельности ребенка и её роли в развитии личности дошкольника.

Что такое игра. Возрастные особенности формирования игровой деятельности. Периодизация детских игр. Роль игрушки в формировании личности дошкольника. Современная игрушка. Основные психолого-педагогические требования к игрушке.

Программа сопровождается разработкой методического обеспечения, в том числе электронной версией, включающей методические материалы для педагогов и материалы для самостоятельного изучения родителями/законными представителями, которые размещаются в сети Интернет на официальном сайте МОУ Детский сад № 315.

Общая продолжительность базового курса – 36 часов.

### **3. Организация образовательной работы.**

#### **3.1. Организация работы по реализации рабочей программы.**

Занятия по реализации программы дополнительного образования взрослых проводятся как в традиционных формах – лекции, конференции, круглые столы, так и нетрадиционных – семинары, семинары-практикумы, тренинги и др.

Обучение родителей проводится в удобное для их время, при этом длительность очного занятия не превышает 2 астрономических часов.

Одной из важных форм является дистанционная – с размещением методического материала на официальном сайте МОУ в сети Интернет и более глубокого погружения в интересующую тему с привлечением специалистов МОУ: педагога-психолога, инструктора по ФК, педагогов.

Очные групповые занятия сопровождаются демонстрационными материалами.

Для получения обратной связи на занятии используются диалоговые формы. С этой же целью изучение каждого модуля или темы для самостоятельного изучения заканчивается анкетированием.

#### **3.2. Условия реализации программы.**

Условия реализации программы обеспечиваются:

- ✓ правом выбора руководителем ОО программы (ряда программ) и технологии социально-педагогической помощи и поддержки воспитанников и родителей в вопросах повышения воспитательного потенциала их семей;
- ✓ возможностью создания собственной авторской программы занятий с родителями каждым педагогом, специалистом, предполагающим осуществлять ту или иную форму социально-педагогической помощи и поддержки дошкольников из цели и задач программы родительского образования, потребностей и задач конкретного образовательного учреждения;
- ✓ особенностями повышения воспитательного потенциала семей воспитанников, имеющих детей разных возрастных групп (моно- и полинуклеарные семьи);
- ✓ возможностями педагогов ДОО по самостоятельной систематизации предлагаемого учебного материала для родителей;
- ✓ методиками проведения учебных занятий с родителями, в зависимости от профиля и квалификации специалиста, проводящего занятия, и принципов, положенных им в основу цикла или целевого ориентира отдельной встречи с родителями.

Для реализации разработанной программы обоснованы следующие технологии организации родительского образования:

- непрерывное социально-психолого-педагогическое сопровождение процесса семейного воспитания на разных стадиях развития семьи и ребенка;
- привлечение, по возможности, всех членов семьи к участию в занятиях с использованием методик интерактивного включения родителей в решение учебных и жизненных задач, поставленных на занятии.